

---

# Modélisation des progrès en compréhension de l'implicite chez des élèves du CE1 au CM2 utilisant TACIT (plateforme innovante issue de la recherche appliquée en psychologie cognitive de l'éducation).

Olivier Le Bohec<sup>\*†1</sup>, Christophe Quaireau<sup>\*‡</sup>, Fanny De La Haye<sup>\*§</sup>, Yvonnick Noel<sup>\*¶</sup>,  
Jérémy Nogues<sup>\*||</sup>, and Karine Lavandier<sup>\*\*</sup>

<sup>1</sup>LP3C – MEN : EA1285, Université de Rennes II - Haute Bretagne – UFR Sciences Humaines. Place du Recteur Henri Le Moal. 35043 RENNES CEDEX, France

## Résumé

Contexte : Concernant les résultats français de l'enquête internationale PIRLS 2016, la DEPP (2017) souligne, d'une part, que la performance globale en compréhension de l'écrit des élèves de niveau CM1 diminue régulièrement depuis 2001, avec un avantage quasi-systématique pour les filles. D'autre part, peu d'enseignants français déclarent proposer des activités hebdomadaires pour travailler les stratégies de compréhension de l'écrit. A ce propos, Goigoux précisait, en décembre 2017 : " Dans Pirls, ce qui caractérise la France c'est le décrochage entre la compréhension

explicite du texte et la compréhension implicite, fine."

La plateforme TACIT (<https://tacit.univ-rennes2.fr>) permet notamment d'évaluer et de travailler les stratégies inférentielles cruciales dans l'activité de compréhension de textes (Cain et Oakhill, 1999). Plusieurs auteurs ont, en effet, démontré que l'entraînement des stratégies inférentielles chez les élèves peut produire des effets positifs (Bauman, 1986 ; Yuill & Jocelyne, 1988 ; Fritschmann et al., 2007; Potoki, Écalle et Magnan, 2013 ). Différents types d'outils existent aujourd'hui en France (Bianco *et al.*, 2002 ; Gorzegno *et al.*, 2010, Goigoux & Cèbe, 2013).

La plateforme TACIT permet de répondre à deux objectifs :

1- Développer un outil dédié aux enseignants intégrant des dispositifs innovants issus des connaissances en psychologie. Le système intègre 5 évaluations comparables (Modèles de réponse à l'item ; modèle de Rasch), des entraînements individualisés (1000 exercices hiérarchisés), deux formes d'indices favorisant un engagement exogène ou endogène de l'attention sur des éléments essentiels pour la résolution des inférences, ...

2- Construire un outil permettant de recueillir et d'analyser les données d'usage sur des échantillons représentatifs afin d'améliorer l'efficacité du dispositif de manière itérative.

---

\*Intervenant

†Auteur correspondant: [olivier.lebohec@univ-rennes2.fr](mailto:olivier.lebohec@univ-rennes2.fr)

‡Auteur correspondant: [christophe.quaireau@univ-rennes2.fr](mailto:christophe.quaireau@univ-rennes2.fr)

§Auteur correspondant: [fanny.de-la-haye@espe-bretagne.fr](mailto:fanny.de-la-haye@espe-bretagne.fr)

¶Auteur correspondant: [yvonnick.noel@univ-rennes2.fr](mailto:yvonnick.noel@univ-rennes2.fr)

||Auteur correspondant: [jeremie.nogues@univ-rennes2.fr](mailto:jeremie.nogues@univ-rennes2.fr)

\*\*Auteur correspondant: [karine-lavandier@wanadoo.fr](mailto:karine-lavandier@wanadoo.fr)

Population : L'étude concerne 13.840 élèves (6774 filles et 7066 garçons) ayant réalisé, durant l'année 2016-2017, au moins deux évaluations et un entraînement intermédiaire. Les élèves sont répartis sur 4 niveaux de classe : CE1 (N=876), CE2 (N=2883), CM1 (N=4428) et CM2 (N=5653).

Problématique : Notre étude a pour principal objectif la validation de l'efficacité de l'outil TACIT.

Méthode : Pour modéliser la variance du " score à la dernière évaluation ", nous avons effectué une régression linéaire bayésienne ascendante. La statistique de décision est le BIC. Pour tester si les éventuels progrès observés sont bien liés à l'utilisation de l'outil, nous avons intégré dans la régression : le niveau initial des élèves en implicite, le niveau scolaire, le sexe, le nombre d'items d'entraînement, le nombre de jours d'entraînement et le taux de réussite sur ces items d'entraînement.

Résultats : Le modèle le plus probablement vrai, pour ces données, explique 59 % de la variance. Il confirme l'efficacité de l'outil : une large majorité d'élèves progressent en implicite avec TACIT. De plus, ce modèle indique notamment que les élèves initialement les plus faibles sont ceux qui progressent le plus, et ce progrès apparaît comme étant plus marqué chez les filles, chez ceux qui s'entraînent un grand nombre de jours et chez les élèves ayant les niveaux scolaires les plus élevés. Une interaction double, impliquant les variables niveau initial, taux de réussite et nombre d'items d'entraînement, indique que deux profils d'élèves contrastés bénéficient le plus des entraînements sur TACIT. Les perspectives de recommandation d'usage seront discutées.

**Mots-Clés:** Compréhension de l'implicite, pédagogie différenciée, variabilité, apprentissage, Modèles de Réponses à l'item, modèle de Rasch