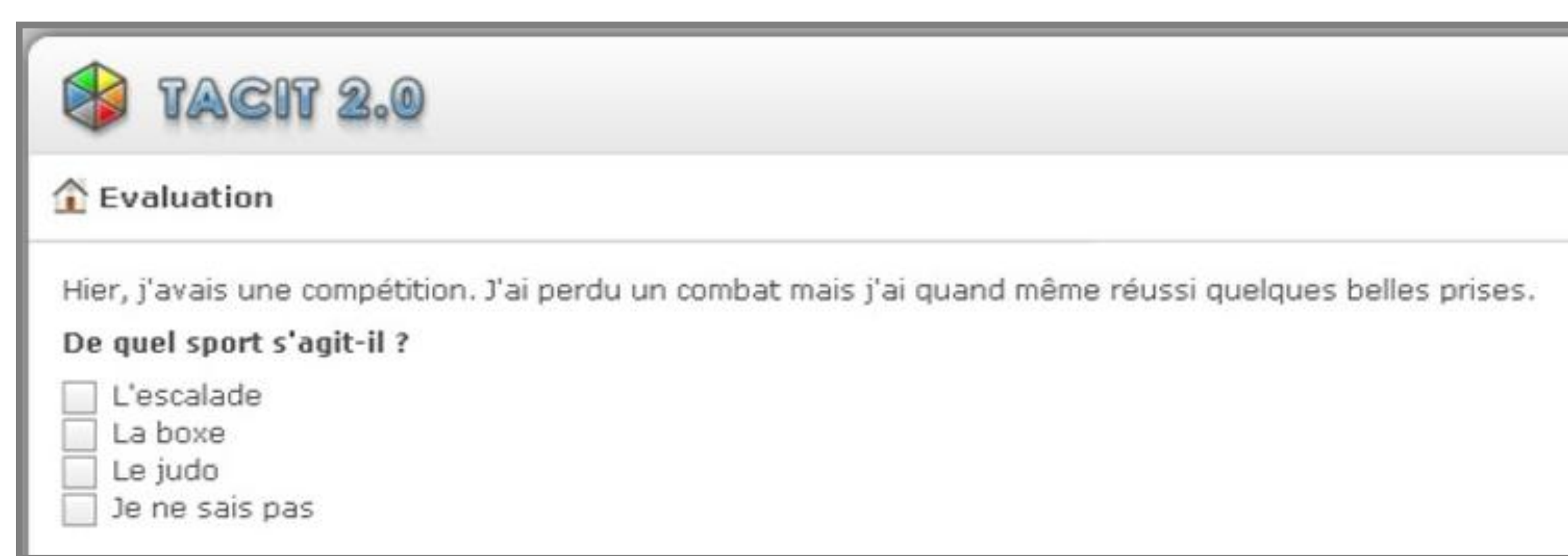


Testing Adaptatif pour la Compréhension de l'Implicite dans les Textes



Fanny De La Haye¹, Olivier Le Bohec², Yvonnick Noël², Christophe Quaireau², Jérémie Nogues², Inès Nollet, Karine Lavandier

Un enfant sur cinq présente des difficultés de compréhension (INSEE, 2011). Comprendre un texte implique notamment la gestion de l'implicite, du non-dit (Cain & al., 2004). La compréhension de l'implicite doit faire l'objet d'entraînements spécifiques, au même titre que le décodage graphèmes-phonèmes (Bianco, 2003). Des recherches montrent que ces entraînements peuvent permettre de développer les stratégies inférentielles chez les élèves (Bauman, 1986, Yuill & Joscelyne, 1988, Fritschmann & al. 2007).



TACIT propose aux enseignants du primaire et du secondaire :

- un suivi du niveau de compréhension de l'élève avec plusieurs évaluations
- des livrets d'entraînement adaptés à l'âge et au niveau scolaire
- la possibilité de séances en classe entière ou en groupe de niveau
- deux modes d'entraînement : autonomie ou tutoré
- différentes modalités d'enrichissement des items et de feedbacks
- la possibilité de faire travailler ensemble des élèves de classes différentes (en soutien ou en décrochage)
- la possibilité de faire travailler les élèves par binôme (effet tuteur)
- une prise en main aisée (aide contextuelle dynamique, forum, FAQ, assistance en ligne)

TACIT, un outil efficace : exemple d'analyse de l'évolution des scores au primaire

Figure 1

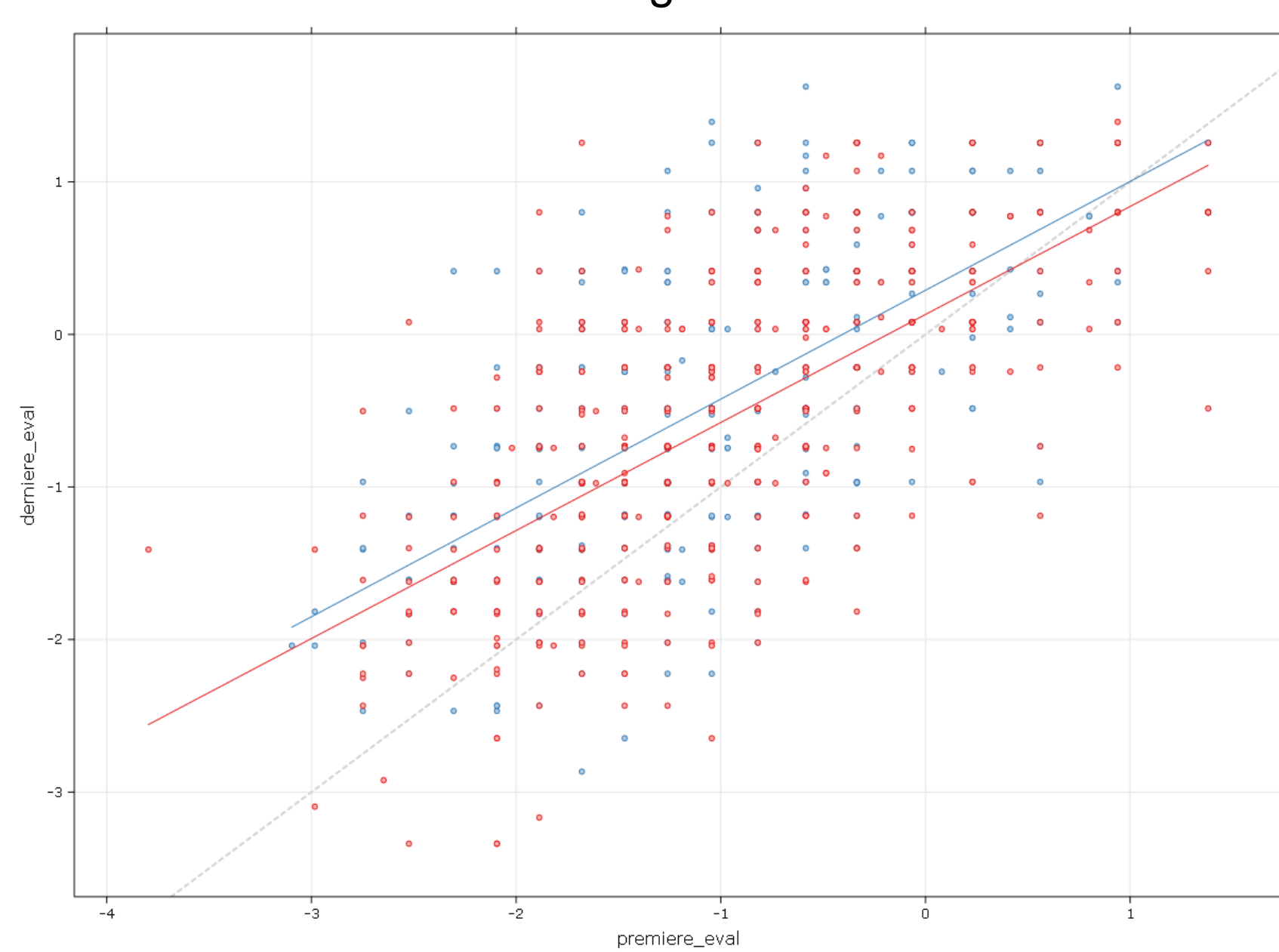


Figure 2



Figure 3

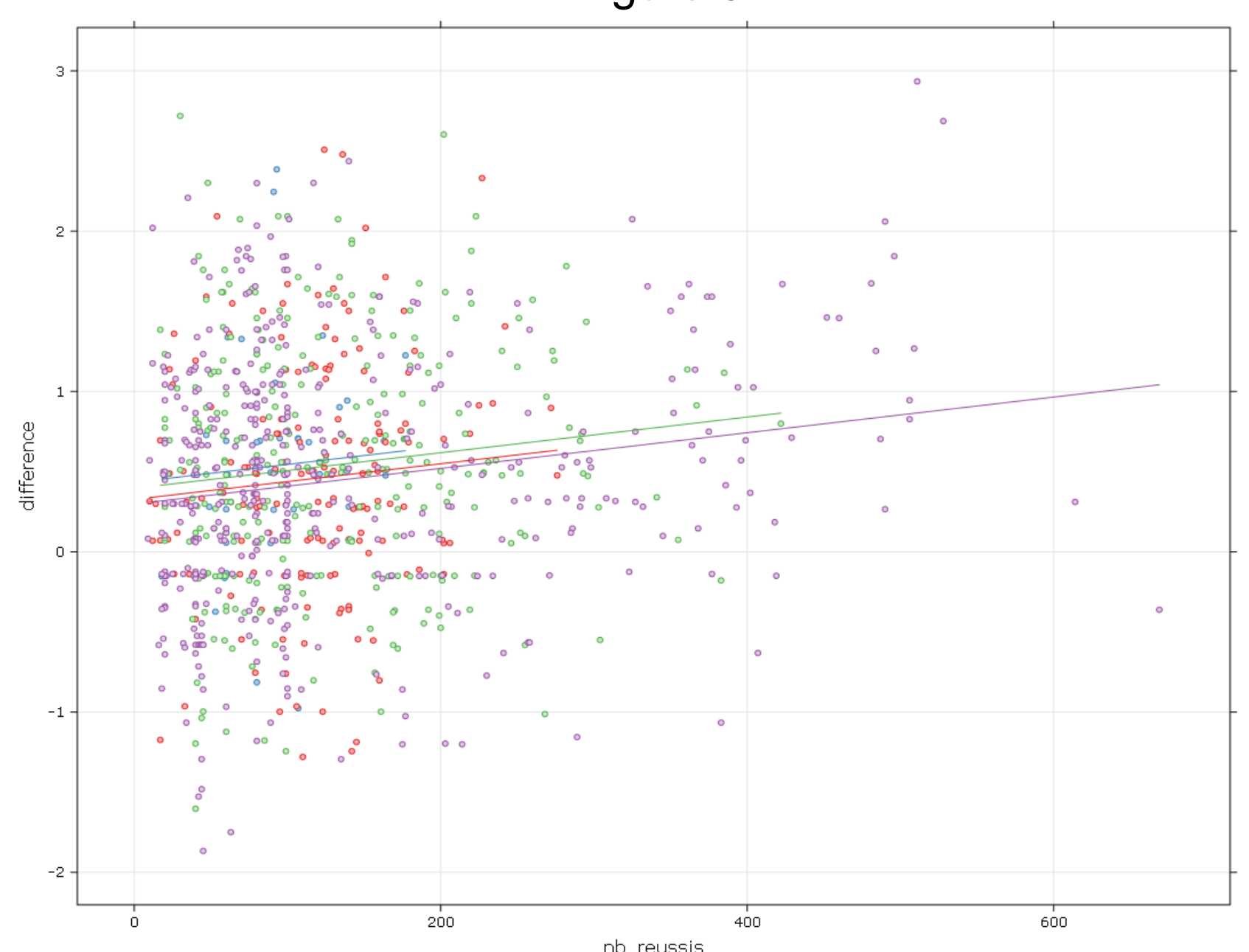
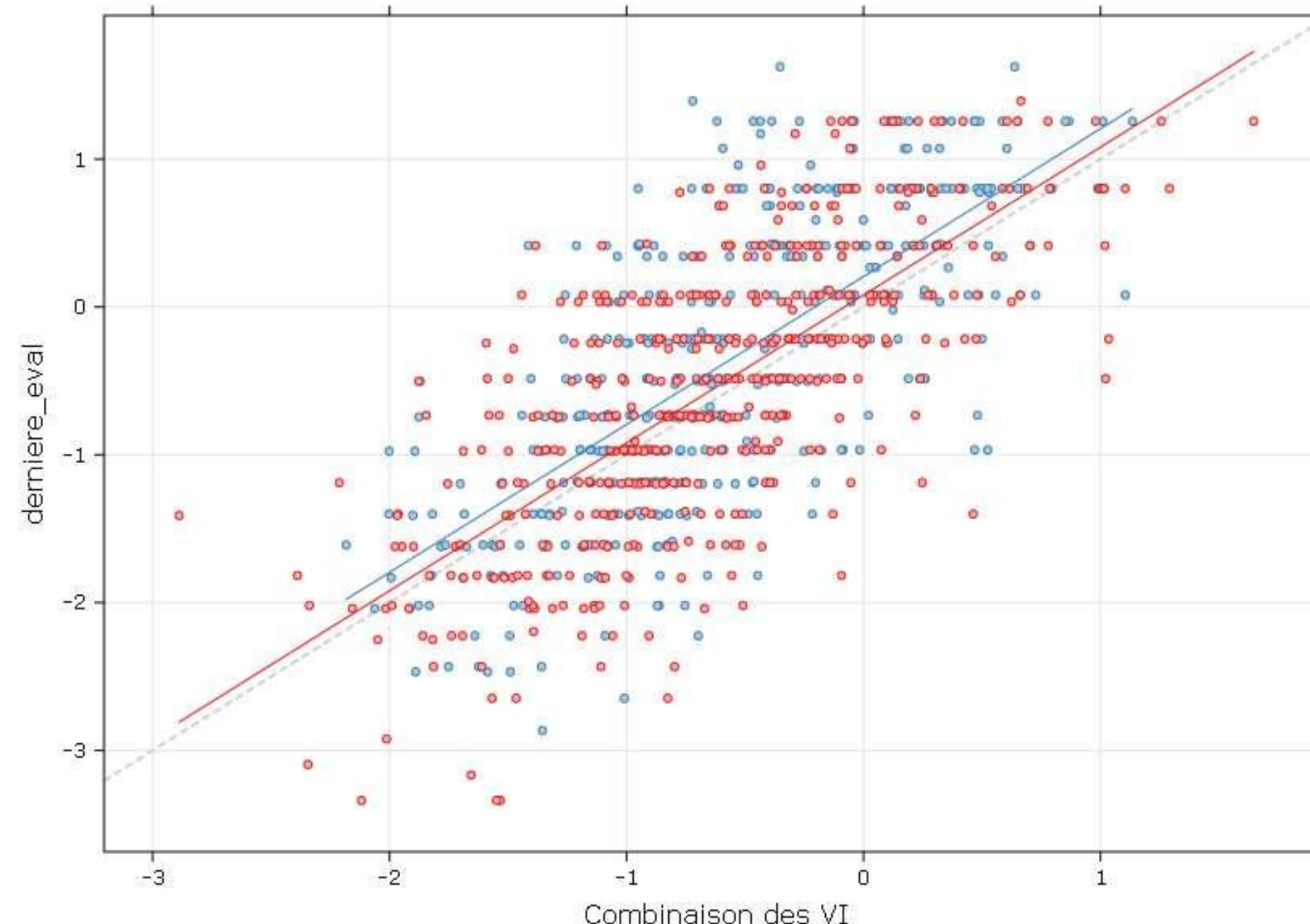


Figure 4



L'analyse de l'évolution des scores en compréhension de l'implicite chez les élèves de primaire (N= 950) montre l'effet cumulé du niveau préalable des élèves, du sexe (fig. 1), du nombre d'items d'entraînements (fig.2) et du nombre d'items réussis (fig.3).

En conclusion, outre l'effet classique du genre face à l'écrit, nous pouvons noter que les progrès les plus marqués apparaissent chez les élèves les plus faibles et chez les élèves qui s'entraînent le plus sur l'outil TACIT.

Modèle complet : $derniere_eval \sim premiere_eval * niveau * id_classe * sexe - id_classe + nb_items_entrainements + nb_reussis + age$
 Modèle le plus probablement vrai : $derniere_eval \sim premiere_eval + sexe + nb_items_entrainements + nb_reussis$ (fig. 4)

¹ : CRPCC & IUFM Saint Briec, Université Bretagne Ouest
² : CRPCC, Université Rennes 2

